

《计算机应用》专业人才培养方案 (2021 年)

一、专业名称 (专业代码)

专业名称: 计算机应用

专业代码: 710201

二、入学要求

初中或同等学历毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业分析

围绕社会经济发展与人才市场需求, 培养具有办公应用、维修、图形图像处理、视频制作等专业技能, 能够从事 IT 企业生产、管理与技术推广和服务的技术应用型人才成为计算机应用专业改革发展的重要目标。

本专业学生的职业范围主要涉及视频制作、网站制作、图像处理等各类 IT 企业。

(二) 目标定位

计算机应用专业由于课程设置的多样性, 其对应的岗位类别也呈现出多元化态势。计算机应用专业目标定位如下表 8 所示。

表 8：计算机应用专业目标定位

岗位类别	职业活动
办公文秘	从事各类中小企业的办公文秘等工作。
平面设计	从事各类中小企业平面图形图像、动画处理，工程制图。
网站设计	从事各类中小企业网站开发设计与维护、网页制作。
软硬件维护	从事各类中小企业软件的安装、维护及电脑的组装与维修工作。
视频剪辑	从事各类中小企业视频制作工作。

（三）工作任务与职业能力分析

计算机应用专业的工作任务是与职业能力密不可分的，不同的职业行动领域对知识和技能都有着特殊要求，工作任务与职业能力分析如表 9 所示。

表 9：工作任务与职业能力分析

职业行动领域	主要工作任务	职业行动领域描述	
		知识要求	技能要求
软硬件维护	1. 计算机配置及组装 2. 计算机常见故障检测及维护 3. 计算机应用系统软件、业务软件和办公自动化	1. 掌握最新计算机的各硬件组成部件及计算机组装； 2. 掌握计算机常见故障检测及维护； 3. 掌握计算机应用系统软件、业务软件和办	1. 计算机组装及常见故障检测及维护； 2. 常见软件的使用。

	软件等使用。	公自动化软件的使用； 4. 精通 Photoshop 软件设计平面图形图像； 5.精通 Flash 软件设计平面动画；	
平面设计	1. 平面图形图像设计 2. 工程制图 3. 平面动画设计	6. 精通 Dreamweaver 软件设计和开发动态网页，熟练掌握 css+div 的运用与制作，熟悉 HTML/JavaScript 等并能读懂 HTML 源代码；	1. 掌握平面图形图像处理及设计软件的使用技术及应用； 2. 掌握平面动画处理及设计软件的使用技术及应用； 3. 掌握工程制图及设计软件的使用技术及应用。
网站设计与制作	1. 静态网页的设计和制作 2. 网页的特效处理，网页的创意设计 & 风格设计 3. 动态网页设计 & 制作	7. 了解 ASP、PHP 设计动态网站； 8. 熟悉网站建设的流程和网页设计制作流程； 9. 有良好的创意设计能力，对色彩敏感，具有把握不同风格页面的能力；	1. 熟悉网站建设的流程和网页设计制作流程； 2. 掌握网站色彩搭配及风格处理。
视频剪辑	1. 视频剪辑 2. 影视特效 3. 视频输出	10. 精通 Premiere 软件制作视频；	1. 掌握视频剪辑的方法； 2. 掌握掌握影片输出方法。

职业态度要求	工作守时，关心同事，乐于助人，工作细致，有团队合作精神，有责任心。
--------	-----------------------------------

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	计算机操作员	计算机操作员	办公自动化、计算机专业排版
2	打字员	计算机操作员	办公自动化
3	电子计算机（微机）装配调试员、计算机检验员、计算机硬件技术人员、计算机设备营销人员	电子计算机（微机）装配调试员、计算机检验员、计算机操作员	计算机设备维护与营销
4	计算机软件技术人员、应用系统维护员	计算机操作员、平面设计师、网页设计师	计算机信息管理

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

围绕社会经济发展与人才市场需求，培养具有良好职业道德和一定创新意识，适应当前 IT 岗位要求，能够从事 IT 企业生产、管理与技术推广和服务的技术应用型人才。计算机应用方向的培养目标为培养与我国现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，掌握计算机应用的专业基础知识和基本技能，在生产、服务和管理第一线工作的计算机办公应用、硬件维护、网络应用和软件应用的初、中级应用型专业人员。

（二）人才培养规格

随着科技水平的高速发展和市场竞争的日益激烈，用人单位在考察一个人时，都非常重视其学历背后的综合素质。“我们需要的人员要具有良好的素质，要始终能跟得上知识更新的步伐，能够不断发展和调整自己的知识结构，特别是有比较强的动手能力和应用能力”，企业对员工的要求充分反映出社会对学生素质的特别要求。

1. 基本素质要求

(1) 遵纪守法，诚实守信。

(2) 具有良好的思想品德、敬业与团队精神及协调人际关系的能力。具有宽容心，良好的心理承受力；参与意识强，有良好的自信心和较强的进取心。

(3) 具有一定的人文艺术、社会科学知识，对自然、社会生活和艺术具有一定的鉴赏能力和高尚的生活情操与美的心灵。

(4) 具有从事专业工作安全生产、环保、职业道德等意识。

2. 能力素质要求

(1) 专业能力

①具有初步运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力。

②具有计算机硬件的组装和维护，微机系统的安装、调试和维护，常用应用软件的安装和使用的能力；

③具有计算机网络的策划、安装、维护和管理的能力；

④具有影视视频后期制作的能力；

- ⑤具有网站管理与分布式数据管理的能力；
- ⑥具有网站设计与网页制作的能力；
- ⑦具有平面图形、平面动画设计和工程制图的能力；
- ⑧具有计算机及外部设备的营销的能力；
- ⑨具有软件系统安全运行和日常维护的能力。

2. 方法能力

- ①具有制定工作计划的步骤,提出实际问题思路的能力；
- ②具有对新知识、新技术的学习能力,以及通过不同途径获取信息的能力。对工作结果进行评估的能力；
- ③具有全局思维与系统思维、整体思维与创新思维的能力；
- ④具有决策、迁移能力；
- ⑤具有记录、收集、处理、保存各类专业技术的信息资料的能力。

六、课程设置及要求

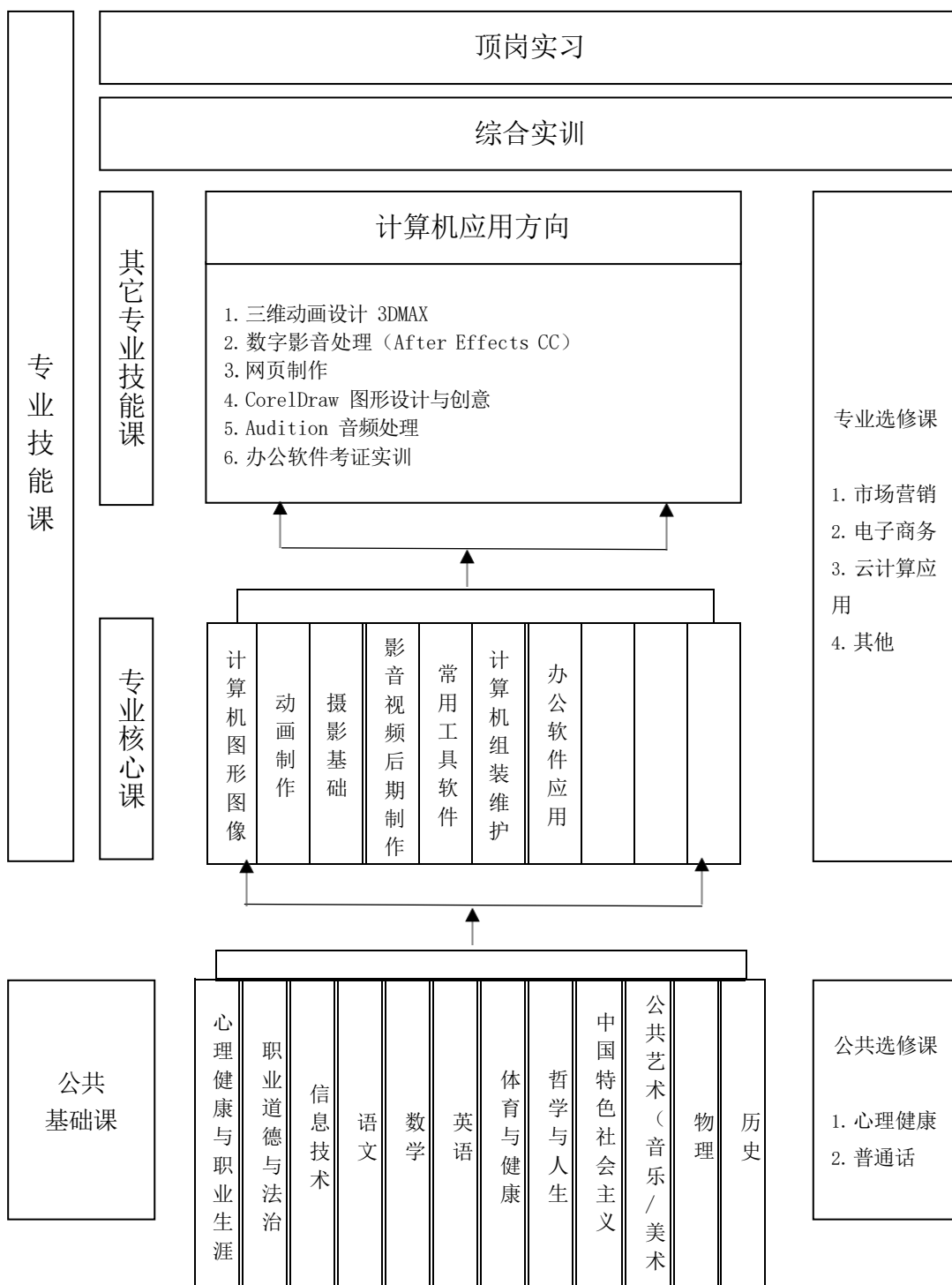
本专业课程设置包括公共基础课程和专业(技能)课程。公共基础课程严格按照国家有关规定开齐开足。思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、物理、化学为必修课程,劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养为限定选修课。学生须修完必修内容和限定性选修内容,修满规定学分。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课,实习实训是专业技能课教学的重要内容,含校内

外实训、顶岗实习等多种形式。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业核心课程和若干门专业课程。

强化课程思政。要强化任课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥每门课程承载的思想政治教育功能，推动思想政治理论课程教学与其他课程教学紧密结合、同向同行。

课程结构



七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

1. 每学年教学时间 36 周(含复习考试), 周学时一般为 30 学时, 顶岗实习按每周 30 小时(小时折合 1 学时)安排,

3 年总学时数不多于 3300 学时。根据实际情况调整课程开设顺序和周学时安排。

2. 学校实行学分制，16---18 学时为 1 学分，3 年总学分不少于 150 学分。公共基础课学时约占总学时的 1/3，保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。专业课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

3. 课程设置中设选修课，其学时数占教学总学时的比例约为 10%。

(二) 教学活动时间分配表及教学学时比例表

表 1：教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	课程教学（含入学教育、考试考核）	入学教育与军训	跟岗实习	顶岗实习	考试考核	总计
一	1	16	1			1	18
	2	17				1	18
二	3	17				1	18
	4			17		1	18
三	5	17				1	18
	6				17	1	18
总计		67		17	17		108

表 2：教学学时、学分分配比例表

课程类别		学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)
必修课	公共基础课	864	23%	43	23%
	专业必修课	2326	67%	126	67%
选修课	公共选修课	108	7%	12	7%

	专业选修课	112	3%	6	3%
合计		3270	100%	187	100%
理论教学		1377	40%	74	40%
实践教学	校内实训	835	25%	50	60%
	入学教育及军训	30	1%	3	
	跟岗实习	600	17%	30	
	顶岗实习	600	17%	30	

(三) 教学要求

1. 公共基础课

本专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，公共艺术（音乐/美术），历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业（技能）课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

强化课程思政。要强化任课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和职业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥每门课程承载的思想政治教育功能，推动思想政治理论课程教学与其他课程教学与紧密结合、同向同行。

2. 专业技能课

(1) CorelDraw 图形设计与创意（108 学时）

掌握软件中相关的功能和操作技巧；学会应用该软件矢量图形绘制、矢量图形编辑、文字设计与排版以及位图的编辑、调整与特效处理等，并能综合应用该软件来进行 VI 设计、平面广告设计、产品包装设计以及书籍装帧设计等。

(2) 网页制作 (108 学时)

了解如何规划并建立站点，掌握制作网页的基础知识，网页制作和网站开发相关的技术和方法，主要学习网页的 HTML 基础原理、基本网页制作方法，能熟练利用 Dreamweaver 提供的强大的功能制作出精美的网站。深入理解网页制作中的基本概念、原理和方法，并能够认真实践，培养较好的动手实践的操作能力和解决问题的能力。

(3) 音视频后期制作 (72 学时)

了解音视频后期制作的基本知识，掌握基本的视频剪辑方法和流程，对音视频后期制作有较深入了解，具备视频剪辑的能力。

(4) 计算机组装与维护 (72 学时)

掌握计算机的基本组成原理；计算机软、硬件的基本概念和相关的新概念、名词及术语；了解计算机的发展特点；掌握计算机组装，掌握对计算机硬件系统维护，掌握计算机硬件故障排除等内容。

(5) 计算机图形图像处理 (108 学时)

掌握利用平面设计主流软件 Photoshop CS 和 Illustrator CS 进行平面设计的实用技术。掌握平面设计的基础理论知识，通过对优秀作品的分析，使学生能够迅速掌

握平面设计的基础理论和基本规律，提高观察力和鉴赏力，加强平面设计创作能力；通过实例的练习，学会图形图像处理软件 Photoshop 和矢量图形处理软件 Illustrator 的操作方法和应用技巧。

(6) Flash 动画设计与制作 (108 学时)

介绍基本理论、基础知识、基本技能和方法的基础上，通过该科目特别要培养学生的创造性、实际动手能力和计算机应用能力，以适应日新月异的就业形势和社会的人才需求。学生掌握基本的 Flash 网页动画制作的方法及基本的脚本语句，培养学生一定的编程意识和基本的计算机素养。涉及计算机应用、图形图像、多媒体等多方面的知识，利于培养学生的综合能力，活跃学生的思维，激发他们的创造力和想象力。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 提高计算机教师的专业素质

大部分学校教师缺少到企业或一线市场实习实践的机会，并不熟悉和了解企业对工作过程、工作方式、工作惯用的操作方法。这样培养出的学生难以真正适应企业需求，再者加之教师个人的能力和人际关系是有限的，这样学校有必要将专业课教师送入企业实习。要切实提高计算机教师的专业素质，我们认为应做好以下几个方面的工作：

(1) 加强师资培训

为了解决中职学校专业师资不足、教师的行业实践能力不够强的问题，我们应该加大力度加强专业教师的专业培训。

(2) 鼓励教师编写校本教材，参加职业资格鉴定考试，参加国家相关部门的计算机水平考试，通过样的途径，使计算机教师不断提高专业技术水平。

(3) 教师要关注市场动态。

让教师投身到社会实践，通过网络、实地调查、市场调研、顶岗实习等方式，了解市场对计算机人才需求情况，及时调整专业课程和教学方法，让教学活动适应就业需要，以便调整教学目标和改革教学方法。

(二) 教学设施

实训基地建设要既能够满足日常课程教学，又能够满足行业应用需求的真实环境，使学生在进入企业工作前，充分认知企业工作需求与环境，做到学生与岗位零距离。

1. 校内实训基地建设

(1) 计算机基本技能教室建设

针对于培养学生的专业基本技能，组建计算机数字影音和计算机组装与维修两个计算机基本技能教室。

计算机数字影音技能教室须安装 OFFICE2010、PREMIERE、AFTER EFFECTS、AUDITION、PHOTOSHOP 等办公和视频处理方面的应用软件，具有网络环境且安装有网络打印机。专业教师以任务引领的方式进行项目教学，完成项目介绍和演示后，由学生独立或以分工合作的方式完成

某个项目作业，并将完成的结果打印或提交。由专业老师做出成绩考评，所有的平时成绩累加作为个人最终的该科目成绩，并以此作为向用人单位推荐的一个重要依据。

计算机广告设计技能教室须安装 OFFICE2010、PHOTOSHOP、CORELDRAW、FLASH 等办公和图像处理方面的应用软件，具有网络环境且安装有网络打印机，专业教师以任务引领的方式进行项目教学，完成项目介绍和演示后，由学生独立或以分工合作的方式完成某个项目作业，并将完成的结果打印或提交。由专业老师做出成绩考评，所有的平时成绩累加作为个人最终的该科目成绩，并以此作为向用人单位推荐的一个重要依据。

计算机组装与维修技能教室须配备多种型号的计算机，以方便学生对各个时期计算机的直观了解和比对，提高学生计算机组装和维护的能力。专业课教师进行现场教学并演示计算机的组装、维护等操作，学生以分组的形式完成教师设定的任务。同样，专业教师也要做出考评，并指出相应的注意事项。学生在顶岗实习前，要能够独立将计算机的各个功能组件进行组装并完成设备的调试，使设备能够正常运转，完成专业教师设定的项目任务，同时以此作为向用人单位推荐的一个重要依据。

(2) 计算机高级技能教室建设

计算机高级技能教室主要是针对于培养学生的专业核心技能，须安装Dreamweaver、FLASH、PHOTOSHOP、OFFICE2010、WINDOWS7、LINUX、SQLserver、VMware、

Packet Tracer 等软件，另外为了使学生熟悉各网络厂商的设备，还需配备神州数码、锐捷、H3C 等公司的交换机、路由器等设备。该计算机教室主要为中小企业网络构建、网站建设等课程服务。专业教师以任务引领的方式进行项目教学，完成项目介绍和演示后，由学生以分组的方式完成某个工程项目，在此期间，学生是主体，专业教师可进行指导。最后由专业老师做出成绩考评，并以此作为向用人单位进行人才推荐的一个重要依据。

(3) 构建计算机应用专业校内实训基地。

采取边做边学、任务驱动的方式，丰富和完善学生的专业技能，学生通过“学中做”、“做中学”，学生完全体验整个任务的运作过程，进行个性化能力方面的培养。

(三) 教学资源

对与专业相关的教学资源进行合理的配置和优化，使其更有利于学生综合素质的提高。教学资源开发是一个全方位的开发，要注意以下几个方面：

1. 教学中人力资源的开发

教学中人力资源的开发主要包括对教师、学生以及教学管理人员的开发。人力资源开发要遵从“以人为本”理念，充分调动人的内部因素。

对教师来说，首先要具有丰富的现代教育理论和现代教育思想，其次要不断地改进教学方法，选择恰当的教学策略，遵循教学的规律和原则，因材施教。

对学生来说，首先应了解自己，在什么样的环境运用什

么样的学习方法才能获得最优的学习效果。其次应具备查寻学习资料的能力，特别是利用网络技术查询资料的基本能力。

对教学管理人员来说，应拥有高度的责任心和现代管理思想及管理方法。

2. 教学中信息资源的开发

信息资源的开发首先要重视硬件的建设，当然不主张设备的闲置和浪费。其次要制作符合学生发展和业界需求的教学软件。第三就是要优化信息化资源创设良好的学习环境，从而有利于学生的自主学习和探索。

学习环境要注意多种形式的综合运用：

- (1) 课堂教学用以和学生面对面的交流。
- (2) 参观、见习用以开拓学生视野，增进社会交流。
- (3) 网络学习用以提高学习的主观能动性。

3. 通过校企合作平台推动教育改革发展。

《中国教育改革和发展纲要》指出：中等职业学校要主动适应当地建设和社会主义市场经济的需要。加强实践环节的教学和训练，发展同社会实际工作部门的合作培养，促进教学、科研、生产三结合。可以说，校企合作教育能否成功实施，是决定职业教育、尤其是中等职业教育能否真正办出特色、办出活力的关键举措，是中职学校实行改革、走可持续发展之路的基石。校企共建主要有以下几个目标：

- (1) 建立与行业企业用人需求相接轨的人才培养目

标。

在专业方向和岗位群方面，以服务于“当地经济建设”为出发点，把握 IT 行业发展走向，以就业为导向，设立专业方向 and 对接的岗位群。

(2) 建立与行业企业用人需求相接轨的人才培养体系。

在人才培养模式和课程体系改革方面，根据计算机行业和合作企业典型工作岗位的要求，构建项目教学模式，实施融“教、学、做”一体的课程教学，成立课程团队，实行项目负责制进行课程体系重构、课程建设、教学资源开发。校企双方参与，以职业能力形成为依据选择课程内容，重构课程体系，重组教学内容，转变教学方法，改造教学环境，在人才培养模式和课程建设上形成特色和优势。

(4) 建立与人才培养目标相匹配的师资队伍。

在师资队伍建设方面，坚持“培养与培训相结合的原则，建设一个素质优良、业务精湛、理论与实践能力并举、专兼结合、结构合理的专业师资队伍；建设一个互惠互利、机制灵活的“兼职教师资源库”；创新兼职教师的动态管理机制，健全兼职教师激励机制，鼓励兼职教师参与教学研究、标准制定、培养方案优化、实训项目开发等工作，制订教师教学质量的监控与考评体系，保障师资队伍可持续发展。

(5) 以校企共建为主要途径，创新办学机制。

在办学机制体制创新方面，成立由行业专家、企业技术骨干、专业带头人等组成的专业教学指导委员会，指导专业建设。推进产学研合作，形成“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作体制机制。

(6) 以校企共建为主要途径，引入行业、企业设备与培训资源，以企业化管理、市场运作的方式，建设校内实训基地，建立多方参与的教学评价机制。

4. 联合开展课程共建

把课堂中所学知识快速应用于生活是现代教育特点和灵魂，学生应用知识能力的高低是衡量各类教育、教学质量的重要标志。如何有效地把理论知识、实践技能与实际应用有机结合在一起，在整个教学活动中占据着核心的地位。

随着信息化建设的不断发展，社会对 IT 行业的人才需求也越来越多，然而，目前各职业类院校计算机应用专业的教学资源非常匮乏，尤其是能够将教材与实验室有机结合的教材更是少之又少。因此，与 IT 企业合作，联合编写适合中等职业学校的教学资源是我们专业建设的一项重要任务。

(四) 教学方法

1. 改革传统的人才培养模式，实行工学结合、校企合作、顶岗实习。

学生第一学年的学习任务在校内完成，主要是培养学生专业基本技能以及基本职业素质，第二学年采取边做边

学、任务驱动的方式，丰富和完善学生的专业技能，即由相关的合作企业给学生分配适当的任务，企业相关技术人员根据学生的情况给予分类指导。这样，不仅使学生完全体验了整个任务的运作过程，而且大大提高了学生学习专业技能的积极性。第三年以岗前培训和顶岗实习的方式，对学生进行个性化能力需求培养，推动教、学、做的统一，实现学生全面发展。

2. 以赛促学，以赛促教。

(1) 为了使學生能够切实掌握相关专业技能，提升在解决工作任务的过程中所需的社会能力、方法能力和个人能力，全面提高综合素质，满足企事业单位的用工需求，紧密对接岗位职能，深度提高就业档次，全面贯彻能力本位、优生优分的原则，针对计算机应用专业的专业特点制定了相应的技能考核办法。主要内容如下：

考评模块及要求

模块 1：文字速录

要求中文录入每分钟不低于 60 字，英文录入每分钟不低于 300 字符，不限输入法。文字录入考核是其它模块考核的前提，考核通过方可进入其它模块考核。

模块 2：展板设计

学生综合运用所学技术，设计宣传展板，要求内容详实，界面美观大方，能够对外界充分展示我校的优势和特点。

模块 3：宣传册设计

学生综合运用所学技术，设计招生宣传手册，要求内容积极向上且能够充分反映我校各专业的特点，手册页面美观清新，手册页数不少于 10 页。

模块 4：动画设计

学生运用所学的动画制作技术，设计一份反映社会积极因素的动画作品，要求内容健康向上，动画时长不少于 3 分钟。

模块 5：网站设计

学生综合运用所学技术，设计网站，要求至少要有二级页面。网页内容要求能够充分反映我校的特色及精神风貌且网站功能设置合理，前台和后台相结合。

模块 6：个人简历设计

学生综合运用所学技术，设计一份个人求职简历，要求简历界面要美观、大方、新颖，简历内容要突出个人的能力特点。

模块 7：视频制作

学生运用所学的视频制作技术，根据给定的素材和视频样片，制作出一个镜头语言优美，剪辑节奏合理，解说词配音、字幕内容与画面相符，特效运用合理、给人以美的视觉享受，时长不少于 3 分钟的视频。

学生提交各模块的设计，成立以专业教师为组员的专家考评组，负责对设计内容进行审核。

通过对学生进行模块化考核，从中选拔出优秀学生参加省级技能大赛，并最终参加国家举行的计算机方面的各类

大赛。要想在大赛中取得优异成绩，就必须明确指导思想，更新办学理念，主要从以下几方面抓起：

(1) 大力加强“双师型”教师队伍建设，培养高水平的专业学科带头人。

(2) 完善实训基地设施，保证基地设备的先进性、配套性。

(3) 加强校企合作、工学结合，根据企业、行业最新的岗位技能要求培训学生，使学生适应企业新技术、新工艺的要求。

(4) 加强课程改革，在课程设置、教学模式、评价方式等方面有所创新，使学生由厌学到乐学、易学。

技能大赛体现了“以就业为导向，以能力为本位”的职教办学思想。只有提高学校的综合办学水平，才能把学生培养成为高技能的复合人才，并在技能大赛中争创佳绩。

3. 教学运行管理

建立健全管理制度，建立以校长为核心的管理领导小组，实行规范化管理，建立健全各种规章制度，严谨求实、积极进取，充分调动老师和学生的积极性，深入开展专业改革，全面提高教育教学的质量，不断提高示范校的整体管理水平，确保示范专业的正常运行。

4. 让教学活动适应教学需要

职业教育要与市场需求和劳动就业相结合，要把学生就业需要作为职业教育改革的目标。

(1) 灵活开设课程，满足不同层次的需求。中职计算

机专业课程开设要有针对性，使学生所学要达到劳动岗位的要求，这样在开设课程时要能满足不同层次学生的需求。

(2) 处理好理论教学与实训操作关系、强化技能训练。在中职计算机专业中，应把培养学生的动手操作能力、实践能力的培养放在首位，以提高学生市场竞争能力。专业技能是做好本职工作的基本手段。此外，还应积极利用企业的实训条件，通过定单式培养，与企业共建实训基地，把实训与生产相结合等方式，加强专业实践训练，切实提高学生的职业能力。

(3) 加强就业指导，提高求职能力，帮助学生转变就业观念。

在市场化就业机制的影响下，学好专业知识与技能，不等于就能顺利就业，还必须得掌握求职择业的方法与技巧。对于就业班学生，一年级要重点加强职业意识、职业理想和职业道德教育，帮助学生认识所学专业与对应职业岗位群的关系，热爱专业，努力学好专业知识，自学刻苦地参加专业技能训练，提高职业能力和职业素质，养成职业道德；二年级要重点找准差距，即所学得的德、智、体、美、技同职业岗位要求之间的差距，明确努力方向和具体目标，规范自己的行为，从严、从难要求，培养专业技术和综合职业能力，突出择业谋职创业的方法与技巧，指导学生掌握收集、处理、利用招聘信息的方法，做好面试准备，赢得理解、信任、被录用的策略。另外要鼓励学

生具有自主择业、自主创业的勇气和精神。

(4) 与用工单位加强沟通，畅通就业渠道

企业是中职生得以生存，顺利成才的土壤，是展现技能和创新能力的天地。因此，我们咬定青山不放松，一是走出去选准目标，到与专业相近的单位考察了解，亲密接触，掌握生产经营的真实情况，如岗位条件、工资及保险待遇等重要信息。然后，择优选择，加强联系，经常沟通，夯实感情基础，情谊相融；二是请进来，即邀请用工单位到校为学生讲企业需要什么样的人、企业最喜欢什么样的员工；三是安排学生在假期实习、生产实习和毕业实习期间，到企业顶岗操作，创造机会，尽可能增加学生与用人单位接触，增进了解，加深感情。这样，使学生为用而学，训练岗位技能，增强适应能力，也体验当员工的艰辛，使企业熟悉学生，发现可用之人，锁定选择目标。共同的目标，相同的思路，使学校与用人单位建立牢固的就业渠道。

综上所述，计算机专业培养的学生要想能够适应人才市场的激烈竞争，就必须注重提高专业建设的质量，使专业能够持续不断地向前发展，同时专业必须要具有自我调节、自我发展、自我更新的能力，这样才能不断焕发中等职业教育的生命力

5. 课程体系构建措施

(1) 根据专业培养目标并结合教学实际情况，课程体系力求突出学生动手能力的培养，同时体现计算机技术应用

职业岗位的需求。

(2) 以就业为导向设计教学内容，重组科目课程。 (3)

为了适应社会对人才需求变化，结合本专业的具体教学实践，实时地修订教学计划，调整课程结构；

(4) 加大专业课比例，对基础课和专业课进行必要的调整和重组。

(5) 以计算机应用能力为背景组织专业课程内容，以专业技能应用为主旨，对部分专业理论课与实践课进行必要的优化和整合。

(6) 对计算机技术和应用类课程内容，既要考虑基本理论的支持，更要突出实践性、应用性。

(7) 根据课程内容和特点，采用多样化的教学组织形式。

(8) 开展专业课程设计训练，布置实践项目和大作业，在老师指导下，分阶段完成训练任务。

(9) 根据学校的相关规定，逐步细化和完善了实践教学的操作规程，进一步加强和规范实践环节的教学指导。

(10) 专业课程教学要采用信息化教学手段以优化教学过程，提高教学效果。

(五) 学习评价

全面客观的对学生的成长过程及培养效果进行评价是强化人才培养质量的重要手段。因此，建立健全评价机制，就成为了人才培养模式改革的重要保障。要全面客观的进行评价，就必须吸纳来自不同渠道的考核意见，既要注重

校内评价又要注重包括企业、认证机构、竞赛机构等校外单位的评价。学生多渠道评价表如表 10 所示。

表 10：学生多渠道评价表

评价渠道	评价形式	评价要素
企业评价	企业对实习过程的阶段性评语及终结性评语	职业态度的形成； 技术能力提高； 工作水平的提升；职业能力的发展。
学校教学部门评价	学校指导教师及教研室的评语	
班主任评价	班主任评语	
认证机构评价	获得的技能证书	
竞赛机构评价	竞赛获奖证书	
用人单位评价	毕业后一年内对毕业生的跟踪调查及用人单位的评语	

1. 考核方面实行过程考核和定期考核相结合，过程考核主要从学生纪律及考勤情况、上课学习态度及参加讨论、回答问题、作业等方面进行，过程考核占 30%。考核时可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、作业、笔记、课堂回答问题、作品展示（如填写的会计凭证）、成果汇报（会计实训作业）等多种方式进行考核。定期考核主要期中考试和期终考试，分别占 30%、40%。此外还应引入社会（企业）评价，考核学生能力，综合多元评价学生。

2. 考核要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面。各门课程应

该根据课程的特点和要求，对采取不同方式，并注重实务操作和学生动手能力的考核。考试题目注重理论联系实际，适当增加实践性教学内容的考核比重，引导学生改变死记硬背的学习方式，培养学生动手操作能力和分析、解决问题的能力。试题中实务操作题要求占 60%以上。

(六) 质量管理

1. 在教学方法上结合中职学生的特点，实施理论实践一体化、讲练结合、讨论式启发式教学法、案例教学法、情景教学法、项目教学法等，让学生通过具体的工作任务或实训项目掌握知识和技能，做到学以致用。

2. 专业课教学要突出针对性和实用性，将最新的的会计、税收知识和行业岗位规范传授给学生，及时反映会计改革与会计制度规范的新成果，将素质教育贯穿于教学全过程。

3. 充分利用现代教学技术手段开展教学活动，激发学生的学习兴趣，提高教学效率与效果。在教学手段上借助于现代教育技术、电脑实训室及真实的职业环境，提供有利于学生学习与实训的条件，将计算机应用职业能力培养融入到教学内容中，按照计算机应用职业岗位（群）的发展需要，更新教学内容；完善顶岗实习实践的管理制度。

九、毕业要求

（一）符合教育部颁布的《中等职业学校学生学籍管理办法》。

（二）思想品德评价合格；

（三）修满规定学时学分和全部课程且成绩合格；

(四) 顶岗实习和实训实践考核合格;

(五) 毕业考试成绩合格;

符合学校其它的有关毕业要求。

十、附录

课程类别	课程名称	学分	总学时	理论学时	实训学时	各学期周数、学时数分配						
						1	2	3	4	5	6	
						18	18	18	18	18	18	
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	36		2						
	心理健康与职业生涯	2	36	36			2					
	哲学与人生	2	36	36				2				
	职业道德与法治	2	36	36						2		
	语文	6	108	108			2	2		2		
	数学	8	144	144		2	2	2		2		
	英语	4	72	72		2	2					
	信息技术	6	108	44	64	6						
	体育与健康	8	144	36	108	2	2	2		2		
	历史	2	36	36		2						
	公共艺术(音乐/美术)	2	36	36						2		
	化学	2	36	36						2		
	物理	2	36	36		2						
	公共基础课小计	48	864				18	10	8	0	12	0
	选修课	劳动教育	2	36	12	20			2			
职业素养		2	36	36		2						
中华优秀传统文化		2	36	36						2		

		公共选修课小计	6	108			2	0	2	0	2	0
专业 技能 课	专 业 核 心 课 程	计算机图形图像处理	6	108	108		4				2	
		动画制作	4	72	32	40			4			
		数据库基础	6	108	44	64		6				
		VB 程序设计	6	108	44	64	6					
		常用工具软件	6	108	44	64			6			
		计算机组装与维护	4	72	30	42		4				
		办公软件应用	4	72	72						4	
		专业核心课小计	36	648				10	10	10	0	6
	专 业 课	计算机网络基础	4	72					4			
		网页制作	6	108	44	64		6				
		局域网组建与维护	6	108	44	64					4	
		专业课小计	16	288				0	10	4	0	4
	专 业 选 修 课	影音视频后期制作	4	72	24	48			6			
		综合实训	4	72	30	42		4				
		美术	4	72	72						4	
		专业选修课小计	12	216				0	4	6	0	4
入学教育及军训			3	30								
跟岗实习			30	540					30			
顶岗实习			30	540							30	
合计			183	3270			30	30	30	30	30	30