

# 《幼儿保育》专业 人才培养方案（2021 年）

## 一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

## 三、修业年限

全日制三年

## 四、职业面向

	专业大类	教育类	专业大类代码	77
序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例		
1	幼儿园保育员	保育员		
2	育婴员	育婴员		

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养学生成为能适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，有良好的职业道德，具有现代科学文化知识，有扎实的专业基础知识、基础理论和基本技能，以及组织管理和教学能力，并具有综合职业能力和创新精神，从事幼儿园保育员等工作的新型幼儿教育教师和高素质的劳动者，并为高一级学校输送合格的学生。

## （二）培养规格

### 1. 职业素养

（1）拥护中国共产党的领导，具有正确的世界观、人生观、价值观，理解和践行社会主义核心价值观。

（2）具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

（3）具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

（4）具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

2. 能力要求。理解和掌握本专业必要的科学文化知识，为继续学习和终身发展奠定基础。

（1）具有必需生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

（2）具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能，以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

（3）具有英语听、说、读、写等基本语言技能，以及职场英语的基本应用能力。

（4）具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

(5) 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

(6) 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

### 3. 知识结构

① 掌握幼儿卫生保健的基础知识，理解幼儿保育工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护幼儿健康发展。

② 掌握幼儿发展心理基础知识，了解幼儿发展各阶段特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

③ 了解幼儿园学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略的基本方法；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

④ 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

⑤ 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中；能够科学照料幼儿生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

⑥ 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理基本技能。

⑦ 了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常载体，初步了解文学作品的特点、作用；具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

⑧ 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

⑨ 掌握育儿语言特点和教师语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

⑩ 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

⑪ 初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育有关知识，掌握婴幼儿教养活动方法与基本技能，能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

## 六、课程设置及要求

本专业课程设置包括公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课程严格按照国家有关规定开齐开足。思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术、物理、化学为必修课程，劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养为限定选修课。学生须修完必修内容和限定性选修内容，修满规定学分。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。专业（技能）课程设置要与

培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6—8 门专业核心课程和若干门专业课程。

强化课程思政。要强化任课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和职业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥每门课程承载的思想政治教育功能，推动思想政治理论课程教学与其他课程教学紧密结合、同向同行。

#### （一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容	学时
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，并注重引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业、创业创造条件。	36
2	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并注重提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识。	36
3	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义大纲》开设，并注重引导学生认同我国的经济、政治制度，了解所处的文化和社会环境，树	36

		立中国特色社会主义共同理想，积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。	
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并注重引导学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重培养学生语言理解与运用、思维发展与提升、审美发展与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养在本专业中的应用能力。	144
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	108
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重培养听、说、读、写等语言技能和学生学习英语的兴趣，初步形成职场英语的应用能力，引导学生了解、认识中西方文化差异，培养正确的情感、态度和价值观。	72
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并注重培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力、提升学生的信息素	108

		养和信息道德及信息安全准则意识，为其成为信息社会的合格公民、职业生涯发展和终身学习奠定基础。	
9	体育与健康	体育与健康课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程以身体练习为主要手段，有机整合体育与健康教育两门学科中相关的知识、技能和方法，使学生在运动能力、健康行为和体育品德等核心素养方面获得全面发展。	144
10	公共艺术 (音乐/ 美术)	公共艺术课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。本课程融合音乐、美术等多种艺术门类，衔接九年义务教育阶段的相关艺术课程，具有基础性、综合性、审美性、人文性和实践性的特点，是中等职业学校实施美育的主要途径和内容。	36
11	历史	历史课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课程。在九年义务教育的基础上，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀传统文化；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树	36

		立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。	
12	化学	在九年义务教育的基础上, 指导学生进一步学习化学基础知识, 了解物质的组成、结构、性质及其变化规律, 为相关专业后续课程的学习奠定基础。指导学生能综合运用所学的化学知识、技能和方法, 提高实践能力, 养成严谨求实的科学态度和协作互助的工作作风。培养学生运用观察、实验和查阅资料等多种手段获取信息和对信息进行加工的能力。培养学生的敬业精神、创新精神和爱国主义情操。	36
13	物理	对学生进行科学思想、科学精神、科学方法和科学态度的教育, 提高学生的科学素养。结合教学内容, 对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育, 激发和的科学素养. 结合教学内容, 对学生进行辩证唯物主义和爱国主义教育, 激发和培养学生的创新意识与创新精神, 培养学生的创新意识与创新精神。	36

## (二) 专业 (技能) 课程

### 1. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	总学
----	------	------	--------	----

				时 数
1	幼儿卫生学	掌握基本概念，了解幼儿所需营养和托幼机构的膳食管理的相关知识，熟悉掌握基本急救措施及教育对策；提高幼儿卫生保健实操能力。	幼儿生长发育规律及健康评价；幼儿常见疾病及心理卫生问题的基础知识；幼儿园卫生保健制度；教育环境创设及教育过程中卫生要求，	72
2	幼儿心理学	了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握幼儿心理的主要方法；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题。	幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄段发展的特征；幼儿学习的主要方式和特点；幼儿行为的判断、解释和说明。	144
3	幼儿教育学	掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方	幼儿教育学研究的对象和任务，学习幼儿教育学的意义，幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教	108

		法。	育学的方法。	
4	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	了解 0-3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识；掌握婴幼儿教养基本方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育。	0-3 岁婴幼儿生理与心理发展特征；0-3 岁婴幼儿抚育和教育有关知识与基本方法；婴幼儿教养活动的方法与技能。	108
5	保育员知识与技能	掌握基本概念、法规、教育目标；熟练常用护理方法及意外事故的初步处理方法；具备配合教师组织好婴幼儿活动的能与部分专业技能技巧。	婴幼儿生理、心理发展的特点及卫生保健知识；基本法规知识；常用护理方法及意外事故的初步处理方法；婴幼儿活动的组织和开展。	108
6	疾病预防及护理	能够应用所学知识和技能解决将来在幼儿园从事幼儿保育工作中对婴幼儿常见疾病的预防和护理，培养良好的职业能力。	婴幼儿幼儿常见病、发生、传染、预防和对患病幼儿的护理技术。	108
7	保育员培训考证	掌握幼儿教育理论知识；掌握婴幼儿心理发展和活动中的保育；学会托幼机构意	保育婴幼儿的理论知识 and 操作技能。	108

		外伤害的预防及初步处理；熟悉托幼机构的法律法规知识；具有熟练的婴幼儿保育、教育工作相关的各种专业技能。	
--	--	---	--

## 2. 专业（技能）课程

序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	总学时数
1	婴幼儿感觉统合训练	掌握基本的评估方法，掌握对特殊问题婴幼儿的感觉统合进行训练的要求和指导原则，熟练进行感觉统合能力训练和讲解、操作、分析、评定和讨论。	感觉统合的概念；感觉统合失调的原因；感觉统合训练的原则、分类、适用范围。	36
2	幼儿教师口语	了解口语交际在社会交往的重要作用；掌握一般口语表达技能和形式；能熟练进行	发声训练；态势语训练；朗读训练；演讲训练；讲故事训练；	36

		发声训练，掌握发声要领。逐步掌握朗读、演讲的技巧；熟练运用教学语言和态势。		
3	婴幼儿营养与护理	了解婴幼儿护理的工作任务，掌握婴幼儿喂养护理工作，达到幼儿教育职业资格标准的相关要求。	营养基础知识，婴幼儿消化代谢特点，婴幼儿的发育特点，喂养指导，幼儿的生长发育特点，饮食指导。	72
4	安全与急救	掌握幼儿园安全工作的要求和意外伤害产生种类和预防及急救的方法技能，为将来参加幼儿保健工作奠定基础。	幼儿保育工作中预防幼儿意外伤害和发生意外伤害后急救的技能方法	72

(三) 跟岗实习。第 4 学期总共 18 周的教学时间，每周 30 个学时，学生在校内或校外实训基地完成综合实训。学生在校内或校外实训基地完成综合实训，通过实习实训，增强学生对企业的感性认识，提高专业技能，培养吃苦耐劳的敬业精神，培育沟通合作能力和责任意识，为学生获取相应职业资格证书，参加顶岗实习、毕业就业打下坚实基础。

(四) 顶岗实习。第 6 学期总共 18 周的教学时间，用于安排学生进行顶岗实习。顶岗实习一般按每周 30 小时(1 小时折 1 学时)安排。在顶岗实习时，学校和实习单位按照专业

培养目标的要求和教学计划的安排，共同制定实习计划和实习评价标准，组织开展专业教学和职业技能训练，并保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 基本要求

1. 每学年教学时间 36 周(含复习考试)，周学时一般为 30 学时，顶岗实习按每周 30 小时（小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数不多于 3300 学时。根据实际情况调整课程开设顺序和周学时安排。

2. 学校实行学分制，20 学时为 1 学分，3 年总学分不少于 150 学分。公共基础课学时约占总学时的 1/3，保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。专业课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要集中或分阶段安排实习时间。

3. 课程设置中设选修课，其学时数占教学总学时的比例约为 10%。

### (二) 教学活动时间分配表及教学学时比例表

表 1：教学活动时间分配表（单位：周）

学年	学期	课程教学（含入学教育、考试考核）	入学教育与军训	跟岗实习	顶岗实习	考试考核	总计
一	1	16	1			1	18
	2	17				1	18
二	3	17				1	18

	4			17		1	18
三	5	17				1	18
	6				17	1	18
总计		67		17	17		108

表 2：教学学时、学分分配比例表

课程类别		学时数	占总学时比例 (%)	学分数	占总学分比例 (%)
必修课	公共基础课	864	28%	53	28%
	专业必修课	2104	61%	106	61%
选修课	公共选修课	108	6%	12	6%
	专业选修课	188	5%	10	5%
合计		<b>3270</b>	100%	<b>181</b>	100%
理论教学		1392	40%	72	40%
实践教学	校内实训	858	25%	46	60%
	入学教育及军训	30	1%	3	
	跟岗实习	600	17%	30	
	顶岗实习	600	17%	30	

## 八、实施保障

### （一）教学设计

学校在制定实施性专业人才培养方案的同时，应按照本标准提出的课程标准，结合学校实际情况分课程明确主要教学内容，设计训练项目，明确教学的主要组织形式，加强案例、素材等教学资源的收集和整理，建设数字化教学资源。

### （二）教学实施

按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场教学、实践训练、讨论、讲座等形式组织教学；不断改革教学方法，采用现场教学、案例教学、任务驱动教学等方法；不断创新教学手段，利用专业教师的教学博客及学生个人空间，建立课程交流讨论群组；另外还可利用教学团队的QQ群、班级网站、班级Q群、精品课程网站等网络空间，聚集教学资源，建立交流平台，实现在线教学及实时互动。促进学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

### （三）教学指导

以学生为中心，改变传统的师生关系，充分发挥教师的指导、引导、帮助和组织的作用，调动学生学习的主观能动性，加强对学生学习过程的指导，及时解决学生在学习过程中的困难和问题。

### （四）教学评价

按照本标准制定的教学评价要求来实施教学评价。

#### 1. 对专业教学质量的评价

学校应建立专业教学质量评价制度，按照教育部的总体要求，把就业率，对口就业率和就业质量作为评价专业教学质量的核心指标；针对专业特点，制定专业教学质量评价方案和评价细则，广泛吸收行业、企业特别是用人单位参与评价，逐步建立第三方评价，专业教学质量要把课程评价作为专业教学质量评价的重要内容，建立健全人才方案动态调整机制，推动课程体系不断更新和完善。专业教学质量评价结

果要在一定范围内公开和发布。

## 2. 对教师的评价

建立健全教师教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

## 3. 对学生的评价

(1) 评价主体。以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、社区、家长参与对学生的评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

(2) 评价方法。采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

(3) 评价内容。①思想品德与职业素养。依据国家公布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。②专业知识与技能。依据课程标准，针对学校专业教学特点，制定具体的专业知识与技能评价细则。③科学文化知识与人文素养。依据教育部颁布的课程教学大

纲、自治区教育厅颁布的公共课教学指导方案，制定公共课教学质量评价细则。积极探索人文素质综合测试的内容和方法。

#### （五）教学内容补充与更新

根据教育行政部门的要求，及时调整和更新有关教学内容。根据行业技术发展和岗位变化的要求，及时调整、更新和补充专业教学内容。创造条件，开展国际交流与合作，引进吸收国际通用的技术与标准，适时调整、更新和补充专业教学内容。

#### （六）实习实训环境

本专业配备与专业办法规模相匹配的校内实训实习室和校外实训基地。

实训室规格按照中等职业教育专业教学指导方案配置，基本满足本专业教学需要，现有教学设备设施总值达 152 万元。设有幼儿保育实训室 1 间、卫生保健实训室 1 间、舞蹈室 1 间、音乐教室 1 间、计算机室 2 间、钢琴教室 1 间、实训场地总面积近 1500 平方米。本专业普通教室和专业实训室全部配备有多媒体教学平台。

#### （七）师资配备

1. 总体要求。（1）公共课教师应具有与任教课程对口的全日制本科及以上学历，并取得中等学校教师资格。（2）专业课专任教师应具有与任教专业对口的本科及以上学历，并取得中等职业学校教师资格和任教专业相应的职业资格证。专业教学团队中有一定比例的兼职教师，兼职教师应是本区

域或本行业的现场专家，列入教师编制序列，比例控制在15%——30%。（3）实习指导教师应具有与任教专业对口的专科及以上学历，并取得高级工及以上任职资格。

## 2. 授课教师要求

主要公共课程教师应具备公共课程教师的基本条件。专业基本能力课程授课教师应具备专业课程专任教师的基本条件，还应有任教本专业两年以上的教学经历和企业实践经历，幼儿心理学、教育学等岗位核心能力课程应有两位以上教师授课，其中一人为实习指导教师或行业专家。

3. 教师进修培训要求。（1）专任教师每两年必须参加两个月及以上企业实践或社会实践。（2）专业课专任教师每五年必须参加一次国家级或省级培训。公共课教师应参加教育教学或新技术的培训。（3）专任教师每年必须参加一次校外教育教学研究活动。

## （八）教学管理

### 1. 强化教学工作中心地位

校长为学校教学第一责任人，专业负责人为本专业教学第一责任人，专业负责人和专业带头人共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序运行。专业负责人和专业带头人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。

### 2. 教学管理组织机构与运行

学校要根据办学规模和实际需要，设立教务、实训实习、

教研等教学管理和研究机构，配备与学校规模相适应的教学管理和研究人员；要完善各级管理机构的管理职责，完善管理人员、教师及教辅人员的岗位职责，完善包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

### 3. 常规教学管理制度制订与执行

学校应制订完善的常规教学管理制度。常规教学管理制度主要包括教学组织管理制度、课堂教学管理制度、实践教学管理制度、顶岗实习与社会实践管理制度、学生学业成绩考核管理制度、教师教学工作考核评价制度等。学校应建设健全常规教学管理制度运行、诊断与改进机制，确保常规教学规范有效。

### 4. 专业人才培养方案制定与实施

学校应根据本标准，在充分调研的基础上制定本校专业人才培养方案，根据区域产业结构特点，进一步明确具体的教学内容，科学设计训练项目，即对岗位核心能力课程标准进行二次开发。学校制定的实施性教学计划，并严格依据制定的实施性教学计划组织教学与考核。

### 5. 教学档案的收集与整理

学校应做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍档案等。学校应对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学

教研服务。

6. 教育教学研究与改革。(1) 学校应设立专门的教育教学研究机构, 配备专职和兼职研究人员, 统筹管理全校的教育教学研究与改革工作。(2) 教育教学研究与改革要以促进学生形成职业能力、实现全面发展为目的, 通过教研活动、教育教学课题研究、校企合作等途径, 改革教学模式, 创新教学环境、教学方式、教学手段, 促进知识传授与生产实践的紧密衔接, 增强教学的实践性、针对性和实效性, 使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能, 全面提高教育教学质量。

## 九、毕业要求

(一) 符合教育部颁布的《中等职业学校学生学籍管理办法》。

(二) 思想品德评价合格;

(三) 修满规定学时学分和全部课程且成绩合格;

(四) 顶岗实习和实训实践考核合格;

(五) 毕业考试成绩合格;

(六) 符合学校其它的有关毕业要求。

## 十、附录

教学进程表

课 程 类 别	课程名称	学 分	总 学 时	理 论 学 时	实 训 学 时	各学期周数、学时数分配					
						1	2	3	4	5	6
						18	18	18	18	18	18

公共基础课	必修课	中国特色社会主义	2	36	36		2						
		心理健康与职业生涯	2	36	36			2					
		哲学与人生	2	36	36				2				
		职业道德与法治	2	36	36						2		
		语文	8	144	144		2	2	2		2		
		数学	6	108	108			2	2		2		
		英语	4	72	72		2	2					
		信息技术	6	108	44	64	6						
		体育与健康	8	144	36	108	2	2	2		2		
		历史	2	36	36		2						
		公共艺术（音乐/美术）	2	36	36						2		
		化学	2	36	36						2		
		物理	2	36	36		2						
		<b>公共基础课小计</b>	<b>48</b>	<b>864</b>			<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
选修课	劳动教育	2	36	16	20			2					
	职业素养	2	36	36		2							
	中华优秀传统文化	2	36	36						2			
	<b>公共选修课小计</b>	<b>6</b>	<b>108</b>			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
专业技能课	专业核心课	幼儿心理学	8	144	144		4				4		
	幼儿卫生学	4	72	72				4					
	幼儿教育学	6	108	108			6						
	保育员知识与技能	6	108	44	64						6		
	0-3岁婴幼儿抚育与教育	6	108					6					
	疾病预防及护理	6	108				6						

		保育员考证实训	6	108						6		
		<b>专业核心课小计</b>	<b>42</b>	<b>756</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
专 业 课		婴幼儿营养与护理	4	72	32	40			4			
		幼儿教师口语	2	36	18	20		2				
		婴幼儿感觉统合训练	2	36	36			2				
		安全与急救	4	72	36	40		4				
		<b>专业课小计</b>	<b>12</b>	<b>216</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		艺术基础训练	6	108	44	64			6			
		幼儿健康活动指导	6	108	44	64	6					
		<b>专业选修课小计</b>	<b>12</b>	<b>216</b>			<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>入学教育及军训</b>					<b>3</b>	<b>30</b>					
<b>跟岗实习</b>					<b>30</b>	<b>540</b>				<b>30</b>		
<b>顶岗实习</b>					<b>30</b>	<b>540</b>					<b>30</b>	
<b>合计</b>					<b>183</b>	<b>3270</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>